

Årsraketten på UCV

Arbejdet med ”Årsraketten” tog afsæt i et udviklingsudvalg med repræsentanter fra lærergruppen og skolens ledelse, der i en løbende dialog med hele lærergruppen, har arbejdet med at skabe tydelighed og fælles forståelse samt operationelle målsætninger omkring året i 10. klasse. Resultatet af arbejdet har været en oversigtmodel over året i 10. klasse, som det forløber opdelt i fire perioder med hver deres fokusområder og tilhørende målsætninger.

Billedmæssigt og symbolsk blev denne opdeling af skoleåret illustreret som en raket med fire trin. Ud over den forenklede raketmodel er der lavet en udvidet beskrivelse af de 4 perioder i modellen med mål, tiltag, uddybende beskrivelser af handlinger, tegn og evalueringsparametre for hver periode. Modellen har allerede vist sig som meget brugbar både i forbindelse med årsplanlægningen og gennemførelsen af det enkelte skoleår.



UCV
RAKETTEN

AFSLUTNINGSPERIODE

AFKLARINGSPERIODE

FAGLIG PERIODE

INTROPERIODEN

Introperioden

Mål

Det fælles:

Oprette holdkultur
Forståelse for forskellighed
Tryghed i gruppen

Det individuelle:

Selværd
Trivsel
Deltagelse
Individuelle arbejdsstrategier
(læringsstile/læsestrategier)
Fremmøde

Tiltag:

Introdage

Introduktion til hinanden og skolen
Gennemfør **God skole 1**

Introtur

sociale aktiviteter og udfordringer designet til at ryste sammen, skabe selverkendelse, mig selv og gruppen.
Teambuildingaktiviteter herunder teamshares og samarbejdsaktiviteter (se RU's bagkatalog)



Screening

Alle elever gennemfører **læsestiltesten** sammen med en sprogtest (et tiltag mellem læsevejleder, videntcenter og to-sproglærer).

Elever med stavevanskeligheder får tilbudt **IT rygsækken**

Faglig screening i fagene.

Vejledning

Første samtale med vejleder og kontaktlærer omkring fremtidsafklaring

Inden efterårsferien gennemføres **God Skole 2 Tegn:**

Introperioden er designet til at forene elever med mange forskellige skolekulturer samt sociale og kulturelle baggrunde.

Introperioden er forudsætningen for den faglige undervisning på holdene. Hensigten med aktiviteterne i introperioden er at skabe,

et undervisningsmiljø hvor der er deltagelse, videbegær, fremmøde

et ungdomsmiljø hvor der er tryghed, humor, ansvarlighed.



Tegn på at introperioden er lykkedes:

Elever er glade for UCV

Elever er trygge på UCV

Elever har tillid til lærernes intentioner

Elever har tillid til egne muligheder

Elever er meget lidt fraværende

Elever er aktive deltagere i timerne og i sociale aktiviteter



FAGLIG PERIODE

Mål

Det fælles:

Styrkelse af faglige kompetencer
introperiodens faglige screening følges op
undervisnings- og læringsmål tydeliggøres
træne samarbejdsformer

Det individuelle:

Tydelig faglig udvikling
individuelle målsætninger
faglig selvtillid
fortsat deltagelse og fremmøde

Tiltag

Elevplan 1 skrives

Første forældresamtale

Inddragelse af ressource læreren på to mulige områder

Didaktisk udvikling på de enkelte hold gennem 2-lærerordning
periodevist fordelt på holdene.

Holddannelse og særlige tilbud.

Mulighed for Fleksibel holddannelse

Før/efter tests på de underviste fagområder.

Individuelle målsætningssamtaler m. eleverne inden for fagene.
(tidskrævende)

Bevidst arbejde med samarbejde i faglig sammenhæng –
arbejdsgrupper.

Fokus på public speaking i demodan og i fagene gennem
fremlæggelser.

Skriftligt arbejde.

Arbejde med det fysiske læringsrum i relation til den enkelte elev.

Terminsprøven

Fredagscafé

Tegn

Den faglige periode er designet til at bygge videre på tiltagene fra introperioden, men holde et eksplicit fokus på det faglige. Hensigten med denne periode er, at skabe faglig progression hos den enkelte elev og herigennem konfrontere den enkelte med egen progression.

En sådan progression er kendetegnet ved:

Et læringsmiljø, hvor der er fortsat deltagelse, tydelige tegn på fremskridt, motivation og fremmøde.

Et ungdomsmiljø, hvor der er tryghed, humor, ansvarlighed og deltagelse.

Tegn på, at den faglige periode er lykkedes:

De faglige (før/efter) tests viser positiv udvikling

Elevplan 1 skaber klart fokus på elevens læringsproces og ansvarsområder.

De daglige arbejdssammensætninger på holdene er velfungerende og arbejdende.

Eleverne opsøger selv deres optimale arbejdsbetingelser

Det vil sige, at en elev, der er klar til at gå på juleferie har bestået den faglige periode, hvis:

Han/hun i timerne har vist faglig progression, indgår konstruktivt i gruppe- og par- eller individuelt arbejde, stadig er glad og tillidsfuld.

AFKLARINGS PERIODE

Mål

Det fælles:

Demokratiske processer – fælles dialog og beslutningsprocesser

OSO-projekt

Det individuelle:

Demokratisk deltagelse,

konkret uddannelsesafklaring,

beskrivelse af individuel uddannelsesvej,

Uddannelsestilmelding

forbedringer i standpunkt og kompetencer på elevplan 2 (fortsat styrkelse af faglige kompetencer)

Tiltag

Anden vejledningssamtale

Anden Brobygning – afklaring eller skoleprojekt

OSO-opgave

Kontaktgruppeaktiviteter – aftenarrangementer etc.

Uddannelsestilmelding

Elevplan 2 skrives

Anden forældresamtale



Tegn

Afklaringsperioden er designet til at bygge videre på tiltagene fra introperioden og fastholde samt evaluere den faglige udvikling fra den faglige periode. Vigtigst er det dog, at der er et klart fokus på to nye elementer:

Uddannelsesafklaring

Demokratisk debatkultur og stillingtagen – hvem skal være mit livs ansvarshavende redaktør?

Denne periode er kendetegnet ved:

En realistisk forholde sig til egne muligheder og kompetencer i forhold til uddannelsesvalget.

Et læringsmiljø, hvor der er fortsat deltagelse, demokratisk dialog, tydelige tegn på fremskridt, motivation og fremmøde.

Et ungdomsmiljø, hvor der er tryghed, humor, ansvarlighed og deltagelse.

Tegn på, at afklaringsperioden er lykkedes:

Den unge melder sig til en ungdomsuddannelse og har en klar fornemmelse af retning mod næste trin i ungdomslivet.

Ungdomsgruppen begynder at ville deltage i diskussion og debat af forskellige (for eleverne) relevante temaer.

Elevplan 2 viser fremskridt

Det vil sige, at en elev, der er klar til at træffe det endelige uddannelsesvalg har bestået afklaringsperioden, hvis:

Han/hun har truffet et reelt valg med realistisk forholde sig til egne kompetencer, deltager i demokratisk debat, har vist fortsat faglig progression, indgår konstruktivt i gruppe- og par- eller individuelt arbejde, stadig er glad og tillidsfuld.

AFSLUTNINGSPERIODEN

Mål

Det fælles:

Styrkelse og træning af faglige og personlige kompetencer med henblik på de afsluttende prøver. Oplevelse af fællesskab og identifikation med skolens fællesskab.

Det individuelle:

Tillid til egne muligheder fagligt, socialt og personligt.
Fortsat forfølgelse og opfyldelse af individuelle målsætninger.
Fastholde deltagelse, forpligtelse i forhold til fællesskabet og et stabilt fremmøde.

Tiltag

Fleksibel holddannelse

Udnyttelse af ressource læreren primært til holddannelse og særlige tilbud

Arbejde med træning i både mundtlige og skriftlige fremstillingsformer i fagene.

Demokratisk dannelse specielt fokus på samarbejde og forpligtelse i forhold til fællesskabet.

Kontaktgruppen/storgruppen, der udformes nogle konkrete opgaver, som gruppen skal løse sammen i den afsluttende periode, f.eks.: Bidrag til fælles Blå Bog for hele skolen efter fælles forskrift. Løse opgaven: Mit liv i året i 10. klasse, en personlig status på baggrund af gensidige interview, der bearbejdes til tekst og lay-outes med før og efter foto til fælles bog i kontaktgruppen.

Forberedelse til studietur.

Temafest afholdes – planlægning af tema og oppyntning osv. på undervisningsholdene.

En fællestime med en kulturel oplevelse: musik eller teater

Temaprojekt afslutning som fælles manifestation og forældrearrangement.

Afsluttende prøver

Arbejde med bidrag til "Sæt dig et minde" og/eller til Translokationen
Translokation – formelt, afslappet og alligevel med stram styring.

Fin

Parat til komme videre i en ungdomsuddannelse
Parat til i højere grad at tage ansvar for sit eget liv